

KONCEPCJA PRACY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM. ST. FIEDOROWICZA W LIPIU  
NA OKRES 3 LAT  
2015-2018

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*Franklin Delano Roosevelt*

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U.z 2004r. Nr. 256, poz.2572 z późn. zmian,)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz.U.Nr. 168, poz. 1324)

Koncepcja pracy szkoły powstała w oparciu o ankiety przeprowadzone wśród rodziców oraz nauczycieli (załącznik 1). Będzie modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji będzie analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska. Szczegółowe zadania koncepcji będą zawarte w rocznym planie dydaktyczno - wychowawczo-opiekuńczym szkoły.

## CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

### 1. Dane ogólne szkoły

- a. Publiczna Szkoła Podstawowa nosi nazwę:

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. St. Fiedorowicza w Lipiu.**

- b. Organem prowadzącym Szkołę jest **Gmina Błędów.**
- c. Nadzór nad Szkołą sprawuje **Mazowiecki Kurator Oświaty.**
- d. Szkoła ma siedzibę w **Lipiu: Lipie 31, 05-620 Błędów**
- e. Szkoła jest jednostką budżetową i prowadzi gospodarkę finansową na zasadach określonych dla jednostek budżetowych.
- f. Szkoła działa na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty oraz statutu szkoły.
- g. Obwód szkolny stanowią miejscowości: Cesinów Las, Głudna, Jadwigów, Lipie, Machnatka, Trzylatków, Wilkonice, Ziemięcín.
- h. Cykl kształcenia w szkole trwa 6 lat, świadectwo ukończenia szkoły uprawnia do dalszego kształcenia w gimnazjum.
- i. W szkole funkcjonuje oddział przedszkolny – roczne przygotowanie do podjęcia .nauki w szkole,
- j. W szkole funkcjonuje punkt przedszkolny dla 3 i 4 latków.

## **2. Historia szkoły**

Szkołą w Lipiu została założona w 1870 roku. Mieściła się w gmachu poklasztorным na pierwszym piętrze. W lipcu 1915 roku Moskale podpalili kościół, a w związku z tym uległy zniszczeniu wszystkie urządzenia szkolne. Ponownie szkoła zaczęła funkcjonować od 1924 roku, chociaż w dalszym ciągu nie miała własnego budynku. 1 sierpnia 1926 roku poświęcono kamień węgielny i rozpoczęto budowę szkoły piętrowej siedmioklasowej. Budowę ukończono w 1936 roku. Od tego czasu mieszkańcy mieli w pełni funkcjonującą placówkę szkolną. Niestety nie trwało to długo. W 1941 roku budynek szkoły został zajęty przez okupantów na magazyn zbożowy. Lekcje odbywały w postaci tajnych kompletów w domach prywatnych. 6 stycznia 1944 roku wybuchł pożar. Szkoła spłonęła, pozostały tylko spękane mury. Nauka odbywała się w domach prywatnych. W roku 1946 przystąpiono do odbudowy szkoły, a 1 września 1947 roku rozpoczęła się nauka w nowym gmachu. 1 września 1954 roku przybył do Lipia Bolesław Mazuryk nauczyciel muzyki. Założył ludowy zespół muzyczny który na początku swojej działalności uświetniał uroczystości szkolne, a później koncertował w całej Polsce. Zespół działał nieprzerwanie do 1987 roku. Wiosną 1960 roku rozpoczęto budowę sali gimnastycznej. Oddano ją do użytku 31 grudnia 1963 roku. 13 stycznia 1963 roku dokonano odsłonięcia tablicy pamiątkowej i nadania szkole imienia Tomasza Nocznickiego. W latach 1985-1991 budynek szkoły powiększył się o przybudówkę w której zaprojektowano szatnię, salę lekcyjną i gabinet dyrektora. W 1999 roku szkoła zmieniła patrona na Stanisława Fiedorowicza. Odsłonięcie tablicy patrona szkoły odbyło się 16 listopada 2001 roku. 17 listopada 2002 roku odbyło się wręczenia sztandaru ufundowanego przez miejscową społeczność.

## **3. Kadra szkoły**

Kadra szkoły liczy siedemnaście osób, w tym nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz oraz logopeda.

### **4. Baza szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipiu posiada:

- a) 7 sal Lekcyjnych,
- b) salę informatyczną,
- c) 1 bibliotekę,
- d) sekretariat,
- e) gabinet dyrektora,
- f) świetlicę,
- g) pokój nauczycielski,

- h) 1 boisko szkolne
- i) 1 zastępczą salę gimnastyczną,
- j) kuchnię,
- k) szatnię,
- l) toalety,
- m) strych,
- n) kotłownię,
- o) trawnik, rabaty,
- p) plac zabaw
- q) kompleks boisk „Orlik”
- r) boisko trawiaste.

## 5. MOCNE STRONY

- Wykwalifikowana i chętnie uczestnicząca w różnych formach doskonalenia zawodowego kadra
- Dobrze wyposażone klasopracownie w pomoce i sprzęt dydaktyczny
- Bardzo dobra baza sportowa- Kompleks boisk rekreacyjno-sportowych „ORLIK”
- Dodatkowe zajęcia spełniające oczekiwania uczniów
- Uczestnictwo w programach unijnych
- Bogata oferta wyjazdów
- Dobra współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym
- Współpraca z organizacjami pozarządowymi (UNICEF, FRDL, CEO, Alter – EKO, Stowarzyszenie Pedagogów Teatru) i instytucjami (Sanepid, Banki, Urząd Gminy, Powiatowy Urząd Pracy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)
- Pozyskiwanie środków od lokalnych przedsiębiorców
- Szkoła osiąga zadowalające wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych
- Organizacja imprez dla i z udziałem środowiska lokalnego
- Systematyczne monitorowanie pracy uczniów
- Uczniowie chętnie reprezentują szkołę w konkursach i zawodach na szczeblu gminnym i powiatowym
- Bogata oferta Uczniowskiego Klubu Sportowego
- Wyjazdy integracyjne rady pedagogicznej
- Wspieranie w sytuacjach trudnych
- Zajęcia logopedyczne oraz gimnastyka korekcyjna
- Szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym

## 6. SŁABE STRONY

- Niezadowalająca współpraca w obszarze rodzice-nauczyciele w zakresie dydaktyczno-wychowawczym
- Niska kultura osobista niektórych uczniów
- Brak systematyczności w prowadzeniu dokumentacji szkolnej
- Mała ilość zajęć innowacyjnych
- Sceptyczne podejście do nowości komputerowych
- Niewykorzystywanie w pełni pomocy i sprzętu szkolnego
- Brak spontanicznych spotkań nauczycieli

## 7. SZANSE

- Możliwości pozyskiwania środków unijnych
- Niezbyt liczne klasy
- Brak anonimowości
- Zgłaszanie się uczniów spoza obwodu szkoły
- Planowana modernizacja placu zabaw
- Zaangażowanie nauczycieli w doskonalenie zawodowe oraz w życie szkoły
- Nauczyciele realizujący plany rozwoju zawodowego (awans)

## 8. ZAGROŻENIA

- Grupa roszczeniowych rodziców
- Niski przyrost naturalny
- Kilka rodzin dysfunkcyjnych
- Wysoki statut majątkowy niektórych rodzin i wynikający z tego brak właściwych postaw
- Niekontrolowane korzystanie z Internetu (zagrożenie cyberprzemocą)

## **I. WIZJA SZKOŁY**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipiu to miejsce:

- Przyjazne
- Bezpieczne
- Otwarte na środowisko
- Promujące zdrowy styl życia
- Pielęgnujące tradycje i tożsamość narodową
- Pamiętające o przeszłości
- Sprzyjające rozwojowi uczniów, nauczycieli i rodziców
- Uwrażliwiające na potrzeby innych
- Współpracujące z instytucjami i organizacjami pozarządowymi
- Kształtujące postawy i wartości moralne
- Wspomagające uczniów słabszych
- Korzystające z programów unijnych
- Realizujące zajęcia z wykorzystaniem TIK
- Realizujące programy rządowe

## **II. MISJA SZKOŁY**

W Publicznej Szkole Podstawowej w Lipiu:

- Wprowadzamy innowacje oraz informujemy o tym rodziców
- Kontynuujemy współpracę w obszarze rodzice-nauczyciele w zakresie dydaktyczno-wychowawczym
- Informujemy o wynikach ze sprawdzianów zewnętrznych, przedstawiamy raporty na stronie szkoły
- Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy,
- Organizujemy wewnętrzne doskonalenie nauczycieli
- Wykorzystujemy w pełni pomoce i sprzęt szkolny
- Korzystamy z dziennika elektronicznego
- Systematycznie monitorujemy pracę uczniów
- Pedagogizujemy rodziców
- Organizujemy uroczystości dla środowiska lokalnego
- Promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia
- Współpracujemy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi
- Wspieramy uczniów i rodziny w sytuacjach trudnych
- Doceniamy osiągnięcia naszych uczniów
- Umożliwiamy udział w wyjazdach dydaktyczno-krajoznawczych
- Uczestniczymy w akcjach charytatywnych

### III. MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego
- Dbą o piękno mowy ojczystej i jest świadomy swojej tożsamości narodowej
- Doskonali własne umiejętności i stale pogłębia wiedzę
- Ma wyobraźnię i obiektywnie ocenia swoje możliwości
- Jest aktywny, kreatywny i radzi sobie w sytuacjach kryzysowych
- Jest wrażliwy na niesprawiedliwość, na przejawy agresji i brak kultury
- Jasno przedstawia swój system wartości, broni własnego zdania
- Ma poczucie humoru
- Uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego
- Zna swoje prawa i obowiązki
- Dbą o zdrowie, potrafi powiedzieć nie narkotykom, alkoholowi i dopalaczom
- Jest wrażliwy na potrzeby innych

#### Dokumenty obowiązujące w szkole:

- Statut Szkoły
- Program Wychowawczy,
- Szkolny Program Profilaktyki,
- Plan Nadzoru Pedagogicznego,
- Roczny Plan Pracy Szkoły,
- Regulaminy i Procedury

W osiągnięciu zaplanowanego Modelu Ucznia służy osiągnięcie wskaźników – zadań szkoły.

Wymaganie	Działania szkoły
1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły.</li><li>• Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.</li><li>• Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.</li><li>• Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny.</li></ul>

<p>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.</li> <li>• Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów.</li> <li>• Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.</li> <li>• Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</li> <li>• W tworzeniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się wykształcenie i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły.</li> <li>• Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</li> <li>• Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</li> <li>• Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</li> <li>• Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować.</li> <li>• W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</li> <li>• W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.</li> <li>• Organizuje się próbne sprawdziany klas VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy.</li> <li>• Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe służące rozwojowi uczniów.</li> </ul>
<p>3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów.</li> <li>• Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.</li> <li>• Stwarza się warunki umożliwiające realizację podstawy programowej</li> <li>• Monitoruje się realizację podstawy programowej.</li> <li>• W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności.</li> <li>• Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski.</li> <li>• Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.</li> <li>• Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski.</li> <li>• Organizuje się próbne sprawdziany klas VI.</li> </ul>
<p>4. Uczniowie są aktywni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.</li> <li>• Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów.</li> <li>• Uczniowie są aktywowani i motywowani do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów.</li> <li>• Wszyscy uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w szkolnych apelach i uroczystościach, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.</li> </ul>
<p>5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem szkoły.</li> <li>• Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</li> <li>• Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy.</li> <li>• Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</li> <li>• W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. –</li> <li>• Nauczyciele pracują w klasowych zespołach nauczycieli i ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych.</li> <li>• Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły.</li> <li>• Zawierane są kontrakty klasowe, które redagują uczniowie wspólnie z wychowawcą.</li> <li>• Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp.</li> <li>• Uczniowie prezentują właściwe zachowania.</li> <li>• Przeprowadzane są konkursy wiedzy o uzależnieniach.</li> <li>• Stosuje się statutowe nagrody i kary za zachowanie godne naśladowania i niewłaściwe zachowanie.</li> <li>• Stosuje się procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.</li> <li>• Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania.</li> <li>• Dbano o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów.</li> <li>• Nauczyciele, wychowawcy współpracują ze sobą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. –</li> <li>• Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.</li> <li>• W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.</li> </ul>

<p>6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia.</li> <li>• W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.</li> <li>• Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie.</li> <li>• Realizuje się projekty edukacyjne</li> <li>• W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe i zajęcia sportowe i wspierające ucznia potrzebującego pomocy, w tym zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka, korekcyjna, zajęcia wyrównawcze.</li> <li>• Organizuje się wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie.</li> <li>• Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>• Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.</li> <li>• Eliminuje się, w miarę możliwości, zmianowość w szkole.</li> <li>• Obejmuje się opieką psychologiczno -pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
<p>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole.</li> <li>• Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</li> <li>• Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy.</li> <li>• Zespoły zadaniowe pracują zgodnie z opracowanym regulaminem.</li> <li>• Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</li> <li>• Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje.</li> <li>• Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej.</li> <li>• W szkole działa zespół WDN.</li> <li>• Nauczyciele zdobywają dodatkowe kwalifikacje zgodnie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi uczniów.</li> <li>• Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.</li> <li>• W szkole powołuje się liderów zespołów uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli.</li> <li>• Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej.</li> <li>• Nauczyciele biorą udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją</li> </ul>

	widzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami.
8. Promowana jest wartość edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.</li> <li>• Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy.</li> <li>• Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</li> <li>• Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</li> <li>• Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły.</li> <li>• Organizuje się imprezy i uroczystości szkolne, na które zaprasza się rodziców i partnerów szkoły.</li> <li>• Prowadzi się kronikę szkoły</li> <li>• Sukcesy szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach na korytarzach.</li> </ul>
9. Rodzice są partnerami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</li> <li>• W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem</li> <li>• Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami.</li> <li>• Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu się uczniów.</li> <li>• Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach, biwakach, zabawach pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów.</li> <li>• Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe.</li> <li>• Zaprasza się rodziców wykonujących ciekawe zawody na lekcje wychowawcze.</li> <li>• Uczniowie odwiedzają rodziców w miejscu pracy, by poznać ciekawe miejsca i zawody.</li> <li>• Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia w zgodzie z naturą i aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>• Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.</li> <li>• W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.</li> <li>• Organizuje się dla rodziców warsztaty, spotkania ze specjalistami.</li> </ul>
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</li> <li>• Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Parafią, Policją, Gminą, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, OSP, Biblioteką Publiczną.</li> <li>• Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole są organizowane uroczystości szkolne z udziałem absolwentów szkoły i innych mieszkańców t. j. Koncert Pieśni Patriotycznej, Koncert Kolęd, Festyn Rodzinny, Rajdy rowerowe, wyjazdy do teatru.</li> <li>• Działania szkoły wspomagane są przez lokalnych przedsiębiorców.</li> </ul>
<p>11. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.</li> <li>• Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.</li> <li>• Organizuje się próbne sprawdziany klas VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy.</li> <li>• Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy.</li> <li>• Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</li> </ul>
<p>12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty.</li> <li>• W planowaniu uwzględnia się priorytety ministra i kuratora oświaty.</li> <li>• Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.</li> <li>• Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji.</li> <li>• Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy.</li> <li>• Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.</li> <li>• Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg potrzeb.</li> <li>• Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju.</li> <li>• Przestrzega się przepisów prawa oświatowego.</li> <li>• Monitoruje się przestrzeganie prawa.</li> <li>• Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.</li> <li>• Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.</li> <li>• Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela i w miarę możliwości finansowych szkoły.</li><li>• Pozyskuje się środki z różnych źródeł na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.</li><li>• Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły.</li><li>• Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne.</li><li>• Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły.</li><li>• Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.</li></ul>
--	---

Załącznikiem do Koncepcji Pracy Szkoły jest Plan Pracy Szkoły na rok szkolny.  
Koncepcja Pracy Szkoły zatwierdzona na posiedzeniu rady pedagogicznej  
15 września 2015 r.